

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района РТ
МБОУ «Адымнар — Нижнекамск»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Адымнар - Нижнекамск»
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»
Галиахметов А.К.
Приказ №328
от «31» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 582CA7008FB0A79C414293C8C3420099
Владелец: Галиахметов Артур Каримович
Действителен с 02.10.2023 до 02.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для 1-4 классов начального общего образования
для общеобразовательных организаций
с обучением на родном (татарском) языке**

г. Нижнекамск, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми документами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Татарстан, является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности – с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени начального общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, языковая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Языковая компетенция направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция направлена на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях,

нравственных нормах и принципах татарского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов

«Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю). Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные,

метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

– точно выразить собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;

– выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;

– уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;

– полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонирования;
- читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять изученные правила пунктуации и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать грамматические явления, отличающиеся от русского языка (например, категории числа, надежда, рода)
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Предметные результаты к концу 1 класса.

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные,

твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

– правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

– правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ʒ], [ɟ], [h];

– употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

– знать функции букв е, ё, ю, я;

– знать функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

– выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

– произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

– знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;

– сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

– различать слово и предложение;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

– составлять предложения из заданных форм слов;

– писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

– оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

– понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

– списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

– писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;

- знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

- распознавать собственные имена существительные;

- различать именасуществительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

– определять значение слова по тексту; 13

- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты к концу 2 класса.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- проводить беседу по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;

- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- правильно определять сложные слова;

- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты к концу 4 класса

Выпускник научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- делать разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- знать способы выражения прошедшего и будущего времени;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т.д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, кәнкүреш» («Мир вокруг меня»)**. Тема направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков,

гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [f], [k], [ʒ], [n], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [ə], [ʏ], [w], [f], [k], [ʒ], [n], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3- го лица единственного

и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащим и без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.

Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс – 33 часа)

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательное мероприятие
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Виды речевой деятельности		2		
1. 1	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»).	1	https://infourok.ru/senne-mektap-belem-bajrame-5148107.html Белем бэйрәме	первоначальные представления о человеке как члене общества
1. 2	Правила гигиены чтения и письма.	1	«Мәктәп кагыйдәләре иленә сәяхәт» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelna-ya-rabota/2015/02/04/mktp-kagyddlre-ilen-syakht	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)		5		
2. 1.	Буквы и звуки татарского алфавита.	1	Электронное приложение «Алифба» к учебнику	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
2. 2.	Чтение слов по слогам.	1	https://present5.com/bashlangych-syinyfta-tatar-teleonn-kagyjdeler-alfavitta-har/ башлангычта татар теленнән кагыйдәләр ₂₄	осознание ценности труда в жизни человека

2. 3.	Выработка связного и ритмичного написания букв.	2	<p>1нче язудәфтәре. 1нче сыйныф. Р.Р.Шәмсетдинова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина:</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/1-nche-yazu-dftre-1nche-syynyf-rshmsetdinova</p> <p>2нче язудәфтәре. 1нче сыйныф. Р.Р.Шәмсетдинова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина:</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/2-nche-yazu-dftre-rshmsetdinova-ikhmiyassarova</p>	осознание ценности труда в жизни человека
2. 4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Повторение.	1	<p>http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/745-tatar_telenn_n_i_a_dik_neg_l_r- татар теленнән ижади күнегүләр</p>	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
Раздел 3. Развитие речи		2		
3. 1.	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»).	1	<p>Татарча сочинение үрнәге: https://tatar16.ru/tatar-archa-sochinenie-</p>	первоначальные представления об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и

	Работа с прослушанным текстом.		minem-dustym/	правилах межличностных отношений;
3. 2.	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»).	1	Аралашу әдәбе – презентация: https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/19/soylm-aralashu-dbe-lnche-syynyf	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
«Тирә-як, көңкүреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 4. Виды речевой деятельности		1		
4. 1.	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»).	1	https://infourok.ru/klass-chen-tatar-telennn-uenchiklar-temasina-dres-eshkrtmse-1337363.html “Уенчыклар” темасына дәрәс эшкәртмәсе.	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)		6		
5. 1.	Основные элементы соединения букв в слове.	3	1нче язудәфтәре. 1нче сыйныф. Р.Р.Шәмсетдинова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/27/1-nche-yazu-dfse-	осознание ценности труда в жизни человека

			1nche-syynyf-rrshmsetdinova 2 нче язу дэфтәре. 1нче сыйныф. Р.Р.Шәмсетдинов а, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллин а:	
5. 2.	Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/izhek_suzl_rne_izhek_k_bulu- «Ижек. Сүзләрне ижеккә бүлү» - презентация	признание индивидуальности каждого человека
5. 3.	Запись предложений после предварительного слогового разбора каждого слова.	1	https://present5.com/bashlangyich-syinyfta-tatar-telennon-kagyjdoler-alfavitta-har/ башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.	признание индивидуальности каждого человека
5. 4.	Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.	1	https://present5.com/bashlangyich-syinyfta-tatar-telennon-kagyjdoler-alfavitta-har/ башлангычта татар теленнән кагыйдәләр.	бережное отношение к результатам труда
Раздел 6. Развитие речи		2		
6.	Описывание	1	Татарские сказки: ²⁷	неприятие любых форм

1.	Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная).		https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki/su-anasy-kiyat-gabdulla-tukaj.html Мультифильм «Шурале» на татарском языке https://www.youtube.com/watch?v=sf1rlsXHZ-A Мультифильм - сказка «Су анасы» (Водяная) на русском языке. Габдулла Тукай. https://www.youtube.com/watch?v=rC4Err65UpE	поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
6. 2.	Работа с текстом. «Алма» («Яблоко»), «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»). Чтение по слогам слов и предложений.	1	«Үрдәк беренчелекне алган» https://alluki.ru/articles/ni-uky-min-ty-lyym/2021-06-03/rd-k-berenchelekne-algan-2351755	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)		6		стремление к самовыражению и культуре речи
7. 1.	Речь. Устная речь и письменная речь.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/19/soylm-aralashu-dbe1nche-syynyf-saylam-terlere-prezentatsiya	осознание ценности труда в жизни человека

7.2.	Интонация. Предложение. Текст.	1	https://present5.com/bashlangyich-syinyfta-tatar-teleonn-kagyjdeler-alfavitta-hor/ башлангычта татар теленнән кагыйдэләр.	стремление к самовыражению и культуре речи
7.3.	Перенос слов из строки в строку.	1	Презентация «Сүзләрне юлдан юлга күчерү» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-szlrne-yuldan-yulga-kcher-klass-2642689.html	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
7.4.	Ударение. Ударный слог.	1	https://present5.com/bashlangyich-syinyfta-tatar-teleonn-kagyjdeler-alfavitta-hor/ башлангычта татар теленнән кагыйдэләр.	навыки участия в различных видах познавательной деятельности
7.5.	Правописание слов с гласными о и ө.	1	https://present5.com/bashlangyich-syinyfta-tatar-teleonn-kagyjdeler-alfavitta-hor/ башлангычта татар теленнән кагыйдэләр.	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда
7.6.	Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [Қ].	1	https://present5.com/bashlangyich-syinyfta-tatar-teleonn-kagyjdeler-alfavitta-hor/ башлангычта татар теленнән кагыйдэләр.	осознание своей этнокультурной идентичности
Раздел 8. Виды речевой		1	29	

деятельности				
8.1.	Работа с текстом о символах олимпиад.	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/50311-prezentaciya-simvolika-olimpiyskih-igr-1-klass.html презентация	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)		7		
9.1.	Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h].	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/05/05/suzyk-avazlar-ilend-Сузык авазлар илендә – презентация	осознание своей этнокультурной идентичности
9.2.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	1	https://present5.com/bashlangych-syjniyta-tatar-teleonn-kagyjdələr-alfavitta-hər/ башлангычта татар теленнән кагыйдэләр.	осознание своей этнокультурной идентичности
9.3.	Правописание букв ь и ь в татарских словах.	1	https://present5.com/bashlangych-syjniyta-tatar-teleonn-kagyjdələr-alfavitta-hər/ башлангычта татар теленнән кагыйдэләр. ₃₀	осознание своей этнокультурной идентичности

9.4.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Грамматик биремле контроль диктант.</i>	1	https://tatar16.ru/sbornik-diktantov-na-tatarskom-yazyke/1-nchesyinyf/	ответственное и бережное отношение к результатам труда
9.5.	Работа над ошибками.	1	https://present5.com/bashlangychsinyfta-tatar-teleonn-kagyjdələr-alfavitta-hər/-bashlangyçta tatar teleonn kagyjdələr.	ответственное и бережное отношение к результатам труда
9.6.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).	1	https://liija.ucoz.ru/kem_nrs_soravyna-avap_bir-che_s-zl_r.pdf - дәрес конспекты	ответственное и бережное отношение к результатам труда
9.7.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-affiksi-naprvleniya-v-tatarskom-yazike-422192.html	осознание своей этнокультурной идентичности
Раздел 10. Развитие речи		1		
10.1.	Работа с текстом.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-gaila-il-1-nche-yinyf-55573 - презентация на тему «Гайлә»	бережное отношение к результатам труда
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс – 34 часа)

№	Раздел	Тема	Кол-	Электронные	Воспитательное
---	--------	------	------	-------------	----------------

			во ч.	(цифровые образовательные ресурсы)	мероприятие
1	«Мин» («Я»)		8		
1.1	Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Татар телендә кемнәр белән аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке»)	1	https://ppt-online.org/925083 Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
1.2	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/05/05/suzyk-avazlar-ilend	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
		Согласные звуки в татарском языке	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avazlar-mhreflr-klass-808544.html Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
		Татарский алфавит	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/11/28/alfavit-2nchesyynyf-prezentatsiya	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
1.3	Развитие речи (1 ч.)	Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avazlar-mhreflr-klass-808544.html Начальная школа» http://www.nachalka.com/ Азбука в картинках http://bomoonlight.ru/azbuka	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
2	«Тирэ-як,		7	32	

	конкурс» («Мир вокруг меня»)				
2. 1	Систематический курс (графика, лексика)	Правописание букв татарского алфавита. <i>Словарный диктант</i>	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=правописание%20букв%20татарского%20алфавита&path=yandex_search&parent-reqid=1651229130101619-18114326745786747823-sas2-0195-sas-17-balancer-8080-BAL-1748&from_type=vast&filmId=12449283551385088567 Азбука в картинках http://bomoonlight.ru/azbuka	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
		Толковый словарь татарского языка. <i>Проектная работа</i>	1	https://gufo.me/dict/ozhegov Азбука в картинках http://bomoonlight.ru/azbuka	Выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
		Слово и предложение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-orfogramm-klass-1407575.html viki.rdf.ru https://viki.rdf.ru/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Синонимы. Антонимы	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=синонимы%20и%20антонимы%20на%20татарском%20языке%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1651229342637756-5564639894408543693-vla1-5754-	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

				vla-17-balancer-8080-BAL-2560&from_type=vast&filmId=17684668072990425930	
		<i>Диктант</i>	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-orfogramm-klass-1407575.html Начальная школа» http://www.nachalka.com/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Работа с текстом «Начар гамэл» («Плохой поступок»)	1	https://zabavniks.com/kartinki/7140-horoshie-i-plohie-postupki-v-kartinkah-dlya-detej	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
3	«Туган жирем» («Моя Родина»)		11		
3.1	Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	https://infourok.ru/sem-siyfat-figil-sz-trkemnren-kabatlau-temasina-tatar-telennn-dres-eshkrmtsekonspekt-prezentaciya-454264.html	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
		Имя существительное	3	https://infourok.ru/sem-klass-prezentaciya-1084326.html Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
		<i>Контрольное списывание</i>	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=y-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruD7UuCJhJMNTMklpm1a01kVxVSLFDUyRG6sH7PvMVck	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

				NulUYLT66VI-AdInMILwzTOTfHTiaiSwvboFU4O6tTbWq4_duR9_TW7D58nS6wddV-CEvDm7Bhtymjm4ZxY33Q%3D%3D%3Fsign%3DfQztwSWl6OJNpJ9rNCrqpJa1FURxGqK3X9e6EYNffw%3D&name=tekstlar_2_g.docx&nosw=1	
		Имя прилагательное	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruKiH3RiUHzy3KzEMTfgE6NBYPHJKpG1Z0JRuuCfc3_WZ_Z9ry2EowINYmsGAieYq1olewLI8F4mPfiGsAzBYsiovQcjhqT_O6KOqhiAVv-BYW6sBx4SR5a28OgUq3eWqA%3D%3D%3Fsign%3DSG1pq_0yidau8p oMj_uDhAEcG_QeffHjoO27NPnLaG8%3D&name=phpkeEQVl.pptx&nosw=1	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
		Глагол	2		
3.2	Виды речевой деятельности	<i>Изложение.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	https://infourok.ru/prezentaciya-izlozhenie-2-syinyf-4228807.html Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
		Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина») Работа с текстом «Кечкенэ Апуш»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-tugan-irem-tatarstan-407863.html	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

		(«Маленький Апуш»)			своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; овью;
3.3	Развитие речи	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=y-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruIOMAXSQ415GV4lsAxy_vE7PResJUjFQBRbQaln51Tmb1Wqq6tdAIVpRPr67R7mNs2jfp0JeYhqJOv4aTDpdlfc7zPHfSBC-f8mGu1F297zr4tf4rXuvLaBkCgra2WRQg%3D%3D%3Fsign%3D7kqlGrCIFnK5VmV6eNpW1FXjZXmsKbJk76QoUsC-UjU%3D&name=prezentaciya_otkrytyy_urok_dp_tobematur_gadt.ppt&nosw=1	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
4	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		8		
4.1	Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола. Спряжение глагола	2	https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
		Предложение	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yaziku-na-temu-sabantuy-byrme-2183657.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Контрольный диктант	1	https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temu-povtorenie-	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				orfogramm-klass-1407575.html	познании.
		Повторение изученного во 2 классе	1	https://infourok.ru/klassta-tatar-telenn-didaktik-materiallar-1461437.html viki.rdf.ru https://viki.rdf.ru/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4. 2	Развитие речи	<i>Сочинение.</i>	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-yaz-klass-1005550.html	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
		Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз») Составление текста по рисунку	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=y-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruN8EkETuj_uep-yfGoZEhtXBrjGdAm4gBmCqNMd2VzZFeIeX4_jdM9AVlp_gL_0bR-iXGnhTea-H_D8RG5Xv9xjno meI9eEIFZkReFA6553mklSWUV5OyXEy22cfEBKBDQ%3D%3D%3Fsign%3DztB7h5TIk6KZgnJui-rawad4JsUg3cugPZJBaN1kM%3D&name=prezentatsiya_navruz.ppt&nosw=1	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
	Итого:		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс -34 часа)

№	Раздел Тема	Кол-во час	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Воспитательное мероприятие
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)				
1. 1	Повторение материала, изученного во 2 классе.	1	Словари и самоучители татарскому языку // URL: http:// Tatar.com.ru	уважительное отношение к родному языку
1. 2	Правописание и чтение слов с буквами ь и .	1		
1.	Слог.	1	Образовательный ресурс	Становление ценностного

3			tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/	отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
1.4	Ударение.	1		Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
1.5	Сложные слова.	1	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	
1.6	Парные слова.	1		
1.7	Работа с текстом о татарских анимационных фильмах.	1	«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultifilm.ru/	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Раздел 2. Виды речевой деятельности				
2.1	Работа с текстом.	1		осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России
Раздел 3. Развитие речи				
3.1	Урок-игра	1	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education ;	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
«Тирэ-як, күңүреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 4. Виды речевой деятельности				
4.1	Работа с текстом	1	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education ;	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Раздел 5. Систематический курс (лексика)				
5.1	Лексическое значение слова.	1	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	
5.2	<i>Проектная работа.</i>	1	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфология)				

6.1	Корень слова.	1		
6.2	Аффиксы.	1	Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
6.3	Имя существительное.	1		
6.4	Личные местоимения.	1		
6.5	Спряжение глаголов настоящего времени.	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media	
6.6	<i>Проектная работа.</i>	1	. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
Раздел 7. Виды речевой деятельности				
7.1	Работа с текстом.	1	Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7.2	Беседа на тему «Сәяхәтгә» («В путешествии»)	1		
Раздел 8. Развитие речи				
8.1	Творческая работа.	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)				
Раздел 9. Систематический курс (морфология)				
9.1	Имя прилагательное.	1		
9.2	Повторение самостоятельных частей речи	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media	понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
Раздел 10. Виды речевой деятельности				
10.1	Работа с текстом.	1		
Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)				
11.1	Главные члены предложения. Повторение изученного в 3	1	Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edd.kzn.ru	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

	классе			учения.
Раздел 12. Развитие речи				
1 2. 1	Творческая работа.	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс -34 часа)

№	Раздел Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные(цифровые образовательные ресурсы)	Воспитательное мероприятие
1	«Мин» («Я»)	8	1		
	Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Повторение.			https://www.youtube.com/watch?v=kenbfQgefzk https://lingvoforum.net/index.php?topic=72890.0	Воспитывать уважительное отношение к родному языку. Развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры.
2	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	4	1	https://www.canva.com/ru_ru/ , https://tilda.cc/ru/ ;	
	Словарный состав татарского языка. Заемствованные слова. Слово. Лексическое значение			40	уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию,

	<p>слова. Повторение. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу. Контрольный диктант</p>				гражданской позиции.
	<p>«Туган жирем» («Моя Родина»)</p>	10	1	<p>https://www.canva.com/ru_ru/, https://tilda.cc/ru/;</p>	
	<p>Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре») Самостоятельные части речи. Имя существительное. Степени сравнения прилагательных. Повторение. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Повторение. Творческая работа «Кругосветное путешествие»</p>				<p>Развивать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции.</p>
	<p>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</p>	12	1		

	Глагол. Главные члены предложения. Работа над ошибками. Второстепенн ые члены предложения. Повторение.				Воспитание уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества.
--	---	--	--	--	--